

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.08 ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) История. Право

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специализация, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Кузь В.В., канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «История первобытного общества», целостного представления о базовых процессах, закономерностях и феноменах антропогенеза, становления и эволюции форм доклассового общества, возникновения первых социально-стратифицированных систем.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. | Знать: структуру научной информации по изучаемой дисциплине Уметь: анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Владеть: навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области 8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области |

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Право.

Материал дисциплины изучается синхронно и во взаимодействии с такими дисциплинами, как «История древнего мира», «История России (до XX в.)».

В свою очередь, «История первобытного общества» представляет собой методологическую базу для изучения в дальнейшем таких дисциплин, как «История средних веков», «Новая история стран Азии и Африки», «Источниковедение», «История мировых религий».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 час. (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов)

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | Общее количество часов на | из них – на курсовую работу | | |
| 1 | 1 | 3 | 108 | 18 | 26 | - | 44 | 10 | 37 | - | 27 | экзамен |
| Итого: | | 3 | 108 | 18 | 26 | - | 44 | 10 | 37 | - | 27 | экзамен |

В интерактивных формах часы используются в виде просмотра и обсуждения научно-популярного фильма, дискуссии, работы в группах.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | наименование раздела / темы | контактная работа | | | всего контактных часов | из них в интерактивной форме | кол-во часов на СРС | кол-во часов на контроль |
|----------------|-------------------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | лк | пр | лб | | | | |
| 1 | Происхождение человека | 6 | 10 | | 16 | 2 | 17 | |
| 2 | История первобытного общества | 12 | 16 | | 28 | 8 | 20 | |
| Экзамен | | | | | | | | 27 |
| Итого: | | 18 | 26 | | 44 | 10 | 37 | 27 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Происхождение человека

Тема 1. Введение в историю первобытного общества

Место первобытного общества в истории человечества. Предмет истории первобытного общества. География истории первобытного общества. Научное и общекультурное значение первобытной истории; первобытная история и современность; история первобытного общества в системе исторического знания и комплекса наук о человеке. Методологические подходы к изучению первобытной истории. Типологические и стадийные концепции об истории первобытности.

Тема 2. Источники по истории первобытного общества.

Современное понятие «исторический источник». Проблема источниковедческого анализа в изучении первобытной истории. История первобытного общества как комплексная научная дисциплина. Археологические источники как основной комплекс источников по истории первобытности; проблема достоверности и верификации археологических данных; современные методы датировки археологических памятников. Данные этнографии и проблема их использования при реконструкции истории архаических обществ. Смежные социогуманитарные науки о первобытной истории: антропология (палеоантропология), демография, лингвистика, социология, социальная психология. Данные естественных и точных наук и их значение в изучении первобытной истории (приматология, палеобиология, геология, палеогеография, генетика, медицина, физика, химия, информатика).

Тема 3. История науки о первобытности.

Представления о древнейшем прошлом человека в древности. Гесиод, Демокрит, Аристотель, Т. Лукреций Кар, К. Тацит и др. о первобытном обществе. Представления о происхождении человека в средневековой историософии; креационистская модель мироздания. Накопление географических и этнографических знаний в XV – XVIII вв. Рост интереса к первобытному прошлому человечества в просветительской историографии. К. Линней, Д. Вико, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж.-А. Кондорсе, А. Фергюссон о первобытной истории. «Первобытный коммунизм» в трудах европейских просветителей. Институционализация истории первобытного общества. Ж. Лафито. И.-Я. Бахофен. Дж. Мак-Леннан. Становление эволюционизма в историографии и этнографии. Э. Тайлор. Вклад Л.Г. Моргана в осмысление истории первобытности. Ч. Дарвин и значение его эволюционной теории в изучении проблем эволюции человека. Возникновение и развитие марксистской концепции первобытности; труды Ф. Энгельса о первобытном обществе. Развитие первобытной археологии и палеоантропологии в XX в. Основные достижения западной науки о первобытности (Э. Дюбуа, Г. Обермайер, Г. Чайлд, Л. и Р. Лики, Бр. Малиновский, А. Бейль, Г. де Мортилье, Р. Дарт, Фр. Вайденрайх, П. Тейяр де Шарден, Д. Даймонд и др.). Первобытная история в отечественной дореволюционной науке (М. Ковалевский, Н.Н. Миклухо-Маклай, Л.Я. Штернберг, В.Г. Богораз, Д.Н. Анучин, А.Н. Максимов и др.). История первобытного общества в советской и современной российской историографии (А.М. Золотарев, В.И. Равдоникас, В.К. Никольский, П.П. Ефименко, С.П. Толстов, А.П. Окладников, М.О. Косвен, Я.Я. Рогинский, Н.Н. Чебоксаров, М.Г. Левин, А.Л. Монгайт, Г.Н. Матюшин, Б.Ф. Поршнева, Ю.А. Мочанов, В.П. Алексеев, Ю.И. Семенов, А.И. Першиц, Л.А. Файнберг, Г.Е. Марков и др.). Синтетическая теория эволюции и ее основные представители в России и за рубежом (С.С. Четвериков, Р. Фишер, Ф.Г. Добржанский, Д. Симпсон, Д. Хаксли). Современные тенденции в науках о первобытности. Генный анализ и его возможности. Нейтральная теория молекулярной эволюции («недарвиновская эволюция») и М. Кимура.

Тема 4. Хронология и периодизация первобытного общества.

Проблема хронологии первобытной истории. Основные методы и разновидности установления первобытной хронологии. Периодизация первобытной истории и проблема ее критериев. Основные подходы к периодизации первобытной истории в зарубежной науке XVIII – XIX в. Дискуссии о периодизации первобытной истории в отечественной науке.

Тема 5. Происхождение человека.

Проблема происхождения человека в истории человечества. Религиозные и естественнонаучные концепции происхождения человека. Вопрос о критериях человека в естественных и социальных науках. Основные этапы процесса приматогенеза. Эволюция морфологии человекообразных предков. Дискуссии о месте австралопитека в современной науке. *Homo Habilis* - переходная форма от приматов к человеку. Основные этапы антропосоциогенеза. Эволюция морфологии древнейших и древних людей, важнейшие антропологические изменения в процессе антропогенеза. Общая характеристика главных видов древнейших предков человека. Возникновение человека современного типа. Проблемные вопросы антропогенеза. Положение человека в систематике гуманитарных и естественных наук; вопрос о критериях человека. Проблема «прародины» человечества. Проблема факторов антропогенеза в прошлом и настоящем науки о первобытности. Проблема формирования *Homo s.s.* в свете находок «человека алтайского». Современная генетика о факторах и этапах антропогенеза.

Раздел 2. История первобытного общества

Тема 6. Праобщина.

Хронология праобщины. Природные условия в период нижнего и среднего палеолита. Ареал расселения древних людей. Развитие техники приспособления к природным условиям и материальной культуры; эволюция орудий труда. Дуализм праобщины как ее базовая характеристика. Зооморфные черты первобытного стада; появление зоологического индивидуализма. Становление и первые формы социальных норм в праобщине. Факторы развития антропоморфных (социальных) черт праобщины. Половые отношения в праобщине и концепции их организации. Зарождение и развитие мышления и речи; современные теории происхождения речи, основные факторы ее развития. Появление идеологических представлений и изобразительной деятельности.

Тема 7. Первобытная родовая община.

Хронология эпохи. Завершение антропогенеза. Человек современного типа. Расогенез, основные признаки расовой принадлежности и их второстепенный характер. Ареал расселения людей. Природные условия эпохи. Развитие материальной культуры эпохи родовой общины, совершенствование техники, рост материальной базы первобытного общества. Проблема возникновения производящего хозяйства; «неолитическая революция»: основные очаги, формы и историческое значение. Возникновение керамики, ткачества, первичное освоение металлов, появление транспорта. Предпосылки возникновения рода. Хозяйственное и социальное устройство первобытного рода, основные признаки родовой общины. Вопрос о соотношении рода, семьи и родовой общины. Общественные отношения в родовой общине. Средства и нормы регулирования межличностных отношений, человек и коллектив в первобытном роде. Система половозрастных групп. Инициации. Брачно-семейные отношения в роде. Дуально-родовой групповой брак и групповая семья. Парный брак и его черты. Организация управления в родовой общине. Обычное право и его значение. Становление племенной системы. Племя и фратрия. Управление родом и племенем.

Тема 8. Первобытная соседская община. Разложение первобытных отношений.

Материальные предпосылки разложения первобытных отношений. Разделение труда и его формы, индивидуализация труда и ее значение. Регулярный избыточный продукт и становление частной собственности. Региональные варианты и особенности эрозии социальных структур первобытности. Разложение рода и возникновение первобытной соседской (территориальной) общины, ее основные черты и структура. Кланово-линиджевые структуры и их значение. Формы соседской общины в эпоху первобытности и в первых государствах древнего мира. Брачно-семейные отношения в соседской общине. Становление моногамного брака; большая патриархальная и малая моногамная семья. Изменение полоролевого соотношения в общества, становление патриархата, формы экономического и правового неравноправия полов в соседской общине. Трансформация социальной системы. Эксплуатация и ее основные формы: внутриобщинная, межобщинная, патриархальное рабство. Социальная и имущественная дифференциация, обособление производства от управления, формирование знати. Трансформация социально-экономического положения рядового свободного населения, изменение положения рабов. Роль войны в процессе разложения первобытного общества, «военная демократия». Возникновение социально-стратифицированных обществ. Изменения в структуре управления обществом. Тайные союзы. Военно-иерархические структуры и военно-аристократическое правление. Начало этатогенеза и возникновение государственности.

Тема 9. Первобытные общества и цивилизация.

Первобытная периферия и первые цивилизации древности. Так называемые «варварские» народы на границах великих государств древности. Первобытные народы в период становления колониальных систем. Реликтовые общества в современном мире.

Тема 10. Культура первобытного общества.

Понятие о культуре первобытного общества, основные этапы ее развития. Миропонимание первобытного человека; эволюция форм человеческого сознания в первобытный период. Возникновение религиозных представлений. Проблема неандертальских захоронений. Формы первобытной религии и их развитие. Накопление практических знаний. Зарождение письменности. Петроглифы и их значение. Возникновение и развитие первобытного искусства. Происхождение и наиболее ранние формы изобразительной деятельности; орнамент. Наскальная живопись верхнего палеолита. Эво-

люция первобытной скульптуры. Историческое значение культуры первобытных обществ. Первобытные общества на территории Кольского полуострова.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Первобытное общество : учебное пособие / сост. А.П. Беликов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017 / Университетская библиотека On-Line // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140>

Дополнительная учебная литература:

2. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 / ЭБС Юрайт // <https://biblio-online.ru/bcode/441539>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.